

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Economie și educație antreprenorială
Profesori**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (30 punct)

“A kormányzati kiadásoknak a pénztömeg növelésével történő fedezése egy varázslat, mint mikor a semmiből lesz valami. Csak egy példát adva, a kormány megépít egy útszakaszt, melynek költségeit a Nemzeti Bank által kibocsátott, új bankjegyekkel fizeti ki. [...] A többletpénz felhasználása növeli az árakat. [...] A magasabb árak pedig azt jelentik, hogy a korábban rendelkezésre álló pénz elköltésével az emberek most kevesebbet tudnak vásárolni, mint előbb”. (Milton & Rose Friedman, *Liber să alegi*, Editura All, București, 1998, p.217)

- A.** 1. Az adott szövegből kiindulva készítsen egy 2 oldal terjedelmű elemzést a makrogazdasági egyensúlyhiányra – infláció és munkanélküliség - vonatkozóan, az alábbi szempontok szerint:
- annak a piacformának a megjelölése, ahol az említett két egyensúlyhiány megnyilvánul
 - a két makrogazdasági egyensúlyhiány jellemzése
 - a munkanélküliség csökkentésére vonatkozó két intézkedés megjelölése, melyek a foglalkoztatott lakosságot érintik
 - az infláció csökkentésére vonatkozó két intézkedés megjelölése, melyek a pénztömeget érintik. **12 pont**
2. Mutassa be a beruházások növekedésének a termékek és szolgáltatások piacát érintő két következményét. **4 pont**
3. Érveljen a következő állítás mellett: *a munkanélküliség egy szükséges rossz.* **4 pont**
- B.** 1. Mutassa be a vállalkozói tevékenység két finanszírozási módját. **4 pont**
2. Magyarázza meg körülbelül egy oldal terjedelemben a piackutatási módszerek alkalmazásának szükségességét a vállalkozás beindítását megelőzően, egy inflációs gazdasági helyzetben. **6 pont**

II. TÊTEL (30 punct)

A. A 2014-es tevékenységi év kiértékelése nyomán a S.C. “Pralina” S.R.L. cég vezetősége 20%-os profitrátát számolt a teljes költség függvényében, amikor az egységnyi költség 10 lej volt. A 2015-s évre a profitráta 5 százalékponttal való növelését javasolják, ha az eladási vár nem változik. A fenti adatok alapján érthetően felírva a megoldás gondolatmenetét és megmagyarázva a használt jelöléseket, számítsa ki:

- a. az egységnyi költség abszolút változását;
- b. a profitrátát az üzleti forgalom függvényében a 2015-s évben. **10 pont**

B. A 2012-2013 periódusban a S.C. “Orion” S.A. cég termelése 50%-al nőtt, míg a cég 15-ről 18-ra növelte alkalmazottainak létszámát. A szakszervezeti tevékenység következtében a munka termelékenységének növekedésének 60%-val indexálták a béreket, az inflációs ráta ebben a periódusban 12% volt. A tevékenység hatékonyabbá tétele érdekében a cégvezetés úgy dönt, hogy a munkatényező egy részét, melynek határtermelékenysége 100db/alkalmazott, tőketényezővel helyettesíti, a helyettesítési határráta 2. . A fenti adatok alapján érthetően felírva a megoldás gondolatmenetét és megmagyarázva a használt jelöléseket, számítsa ki:

- a. egy alkalmazott vásárlóerejének változását;
- b. a tőketényező határtermelékenységét.

20 pont

III. TÉTEL

(30 pont)

A. Az alábbi részlet a közgazdaságtan iskolai kerettantervéből származik.

1.3. Recunoașterea caracteristicilor generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acesteia 2.4. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice 4.3. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial	Piața –întâlnire a agenților economici <ul style="list-style-type: none">▪ Relația cerere-ofertă-preț în economia de piață▪ Mecanismul concurențial▪ Forme ale pieței - Piața capitalurilor
--	--

(Programa școlară de economie, OMEC nr. 3252 / 13.02.2006)

Az alábbi mintának megfelelően táblázatba foglalva készítse el a megadott tanulási egységnek megfelelő, 4 tanítási órát magába foglaló lecketervet. A táblázat keretében tagolja és egy-egy vízszintes vonallal válassza el az egyes tanítási órákhoz tartozó tevékenységeket:

Tartalmak	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Értékelés
[ide a tanulási tevékenység tartalmi kerülnék]	[ide az iskolai programban megadott specifikus kompetencia sorszáma kerül]	[ide a specifikus kompetenciára nézve adekvát tevékenység kerül]	[ide feltüntetjük a tevékenység időtartamát, a helyszínt, az oktatási segédanyagokat, az oktatásszervezés formáit]	[ide az értékelésre alkalmazandó módszerek, eljárások, eszközök kerülnek]

10 pont

B. A vizsgalapra vezessétek fel a helyes válasz betűkódját (a,b,c,d), tudván hogy a válaszlehetőségek közül minden esetben csak egy helyes.

- A tanerő azon munkaeszköze, amely célok, elméleti, gyakorlati és alkalmazott tartalmak, a tanítási tevékenység irányítására vonatkozó általános módszertani javallatok és értékelési módozatok formájában egy tanévre kivetítve megadja az oktatási ajánlatot:
 - a tankönyv
 - a program
 - a kerettanterv
 - a módszertani útmutató
- A tanulót olyan valós élethsituációba helyező módszer, amelynek a megfigyelése, megértése és értelmezése révén az ismeretei bővülnek, a:
 - a magyarázat
 - a utasítás
 - a esettanulmány
 - a bizonyítás
- A szemiobjektív értékelési eljárások közül valók a következő itemek:
 - a kettős választás, rövid válasz, többválasztásos tétel
 - a kettős válasz, strukturálatlan esszé, többválasztásos tétel
 - a kiegészítés, rövid válasz, strukturált kérdés
 - a strukturált kérdés, kiegészítés, szabad esszé

4. Egy kiterjesztéses opcionális tantárgy megtervezése olyan új kompetenciák kidolgozását is maga után vonja, mint:
 - a. specifikusak
 - b. általánosak
 - c. keretkompetenciák
 - d. operacionális kompetenciák
5. Annak az oktatásszervezési formának a megnevezése, amely keretében a tanerő információkat közvetít, magyaráz, bizonyít, érvel és irányítja a tanulók tevékenységét, míg a tanulók egyszerre és ugyanabban a ritmusban haladva megoldják ugyanazt a feladatot:
 - a. frontális
 - b. csoportos
 - c. egyéni
 - d. páros
6. Az értékelés előrejelző funkciójának a lényege:
 - a. egy sikerrel vett vizsga eredményének az elismerése
 - b. meghatározni azokat a területeket, amelyeken a jövőben a tanulók teljesítménye tovább fokozható
 - c. a tanulók rangsorolása elért teljesítményük alapján
 - d. adott teljesítményterületen a teljesítmény-szint meghatározása, az erősségek és hiányosságok bejelölése
7. Annak a kompetenciatípusnak a neve, amely a program előírásaiban meghatározott és amely irányítja az oktatási célok megvalósításában a tanerőt:
 - a. a transzkurikuláris
 - b. az operacionális
 - c. az általános
 - d. a transzdiszciplináris
8. A modern oktatási módszerek egyike:
 - a. a gyakorlat, előadás, beszélgetés
 - b. az esettanulmány, modellálás, problematizálás
 - c. a magyarázat, bizonyítás, megfigyelés
 - d. a beszélgetés, modellálás, bizonyítás
9. Annak az értékelést megzavaró tényezőnek a neve, amely alapján, bár csupán egy keresztmetszeti képét látjuk a tanuló képességeinek, mégis ezt kiterjesztve az egész teljesítményét értékeljük:
 - a. a sziazs effektus (rejtett tanterv alapján megvalósuló értékelés)
 - b. a halo effektus
 - c. a feedback effektus
 - d. a backwash effektus
10. Adott tantárgy keretében, annak a kompetenciának a neve, amelynek kialakítását a teljes tanévre kivetítve követjük:
 - a. a keretkompetencia
 - b. az operacionális kompetencia
 - c. a specifikus kompetencia
 - d. az általános kompetencia

11. A taneszközök neveléslélektani hozama arra vonatkozik, hogy azok:
- a. lehetővé teszik az információk bemutatását, mint elképzelések, elméletek, interpretációk összefüggő rendszerét
 - b. meghatározzák a tanerő és a tanulók számára követendő útvonalat a tanulásban
 - c. céljuk az informálás és a jellemformálás
 - d. biztosítják a tanulás intuitív, szemléletes, érzéketes-szenzoriális, és ösztönző jellegét
12. Az értékelési eszközök minőségét meghatározza:
- a. az objektivitás, a validitás, az alkalmazhatóság
 - b. a validitás, a megfelelés, az objektivitás
 - c. az alkalmazhatóság, a koherencia, a szubjektivitás
 - d. a koherencia, a megfelelés a validitás
13. Ahhoz, hogy a tanerő megállapítsa az óraszámot, amellyel egy adott tantárgyat tanít egy adott iskolatípusban, adott profilon, adott szakon belül tanulmányoznia kell:
- a. a tankönyvet
 - b. a kerettantervet
 - c. a módszertani útmutatót
 - d. a programot
14. Az oktatási eszközök serkentő szerepe:
- a. biztosítja hozzájárulásukat a gondolkodás és a gondolkodási műveletek fejlesztéséhez, úgymint az analízis, a szintézis, az összehasonlítás, az elvonatkoztatás, az általánosítás
 - b. annak tudható be, hogy egyes oktatási eszközök hozzájárulhatnak az ismeretek, a készségek, kompetenciák ellenőrzéséhez, értékeléséhez
 - c. akkor valósul meg, amikor az oktatási eszközök demonstrációra, a valóság szimulálására alkalmazzuk
 - d. a belső motiváció fejlesztésében, az érdeklődés felkeltésében, a megismerés iránti vágy felébresztésében mutatkozik meg
15. A fidelitás (pontosság) egy teszt azon sajátossága, amely által:
- a. adott teszt összehasonlítható eredményeket hoz ismételt alkalmazás esetén is
 - b. különböző értékelők azonos javítókulcs felhasználásával azonos eredményekhez jutnak
 - c. az értékelő által könnyen alkalmazhatóvá és értelmezhetővé válik
 - d. egységesen lefedhetők azok a tartalmak, amelyek a tesztelés tárgyát képezik
16. A kalendarisztikus tervezéshez használt tantervi kellékek a következők:
- a. a tankönyv és a program
 - b. a kerettanterv és a program
 - c. a tantervi segédeszközök és a program
 - d. a tankönyv és a tantervi segédeszközök
17. A *taneszközök fogalom* a következőre vonatkozik:
- a. az alternatív tankönyvek összessége, amelyek egy oktatási egységben felhasználhatók
 - b. azok a technikai eszközök, amelyek az oktatási-tanulási folyamat szerves részét képezik
 - c. az oktatási-tanulási folyamatban felhasználásra kerülő összes természeti és mesterségesen előállított eszközök
 - d. az információk bemutatása, figyelembe véve a tárgyak és események idő és térbeli sorrendjét

- 18.** Egy teszt előtesztelése kifejezi azt, hogy adott teszt milyen mértékben:
- a.** bír jelentőséggel a teszt megoldói számára
 - b.** vetíti előre a tanulók jövőbeni eredményeit
 - c.** fedi le adott téma keretében a felmért tartalom lényegi elemeit
 - d.** valósítja meg adott tartalom értékelését
- 19.** Az oktatási eszközök nagymértékben hozzájárulnak:
- a.** a tanerő és a tanuló által közösen bejárando út megjelöléséhez
 - b.** a megfelelő tankönyv kiválasztásához
 - c.** a tanulók érzéki-szenzoriális megismerésének a szervezéséhez és percepciójának a megerősítéséhez
 - d.** a tanulók elvárasi szintjének a kialakításához
- 20.** Az az itemtípus, amely a tanulót abba a helyzetbe állítja, hogy megfelelést keressen szavak, szövegrészek, számértékek, jelentések, betűk és szimbólumok között a:
- a.** kiegészítéses itemtípus
 - b.** kettős választásos itemtípus
 - c.** többszörös választásos itemtípus
 - d.** párosításos itemtípus

20 pont