

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2010**

**Proba scrisă la Agricultură – Horticultură
Maiștri - instructori**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

I TÊTEL

(30 punct)

I.1.

A vetőgépek használata (SUP-29).

10 pont

Mutassa be a vetőmagadagoló elemek beállítási munkálatait, a SUP-29 vetőgép számítóábrájának megfelelően

I.2.

10 pont

A búza ápolási munkálatai.

- Adjon meg három a búzakultúrában előforduló kétszíkű gyomnövényt, amely ellenálló a 2,4 D-re és írjon két gyomirtószert, amelyekkel ezek írthatóak
- Adja meg a búza megdőlése ellen alkalmazott Cycocel (CCC) alkalmazási időszakát

I.3.

10 pont

A talajszelvények

Adja meg a talajszelvényt a következő talajtípusoknál : csernozjom, kambikus csernozjom, szürke talaj, vöröses-barna talaj, barna luvikus talaj.

II. TÊTEL

(30 punct)

II.1.

14 pont

Egy mezőgazdasági egység egy 25 hektáros termőgyümölcsösrel rendelkezik.

Kérjük:

- Adja meg a hozzávetőleges istállótrágya, N (kg/ha s.a), P (kg/ha s.a) és K (kg/ha s.a) mennyiséget, arra az esetre amikor helyi, sávos tápanyagutánpótlást alkalmaznak
- Számolja ki az N, P, K adagokat a 25 ha termőterületre, figyelembe véve a szakirodalomban javasolt maximális értékeket minde tápelem esetén.

II.2.

16 pont

Egy mezőgazdasági egység 120 ha területen kukoricát termeszt öntözéses körülmények között.

Kérjük:

- Határozza meg a növényesűrűséget (D), a tisztaságot(P%), csírázóképesseget(G%), a szakirodalomban javasolt minimális értékeken
- Számítsa ki a vetőmagszükségletet hektáronként, tudva, hogy az MMB = 230 g.
- Számítsa ki a vetőmagszükségletet 120 ha területre. Az eredményeket kg-ban és t-ban is fejezze ki.
- Számítsa ki a szükséges Furadan 35 ST mennyiséget, amellyel a felhasználandó vetőmagmennyiséget le lehet kezelni

III. TÉTEL

(30 pont)

Készítsen összehasonlító elemzést a hagyományos, expozitív didaktikai módszerek (magyarázat, előadás, leírás), és az együttműködésre épülő, kooperatív tanulási módszerek (brainstorming, téma/csoportprojekt, mozaik) között. Az összehasonlításba foglalja bele a két módszer meghatározását, bemutatását, alkalmazásuk előnyeit és hátrányait, alátámasztva a vizsgatantárgynak megfelelő sajátos példákkal.