

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2010**

**Proba scrisă la INDUSTRIE ALIMENTARĂ
Profesori**

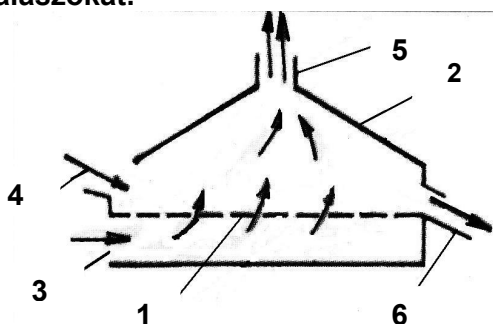
Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

I.TÉTEL

(30 punct)

- Vărsoljanak a következő követelményekre a aprítási műveletre vonatkozólag: (10p)**
 - Soroljanak fel öt tényezőt az aprításnak alávetett kezdeti anyagra vonatkozólag.
 - Határozzák meg az aprítási fokot.
 - Irják fel az aprítási fok számítási képletére vonatkozó összefüggést..
- Vărsoljanak a következő követelményekre a keverési műveletre vonatkozólag: (10p)**
 - Mutassák be a keverés felhasználhatóságát mint kiegészítő/ mellék műveletet.
 - Soroljanak fel (keverést befolyásoló)öt tényezőt a keverésnek alávetett anyagokra vonatkozólag.
 - Mutassák be azokat az okokat amelyek a helyi keveredés hatását előidézik.
- Az alábbi ábrán egy folyadékréteges szárító látható. Irják le a vizsgalapra a helyes válaszokat: (10p)**



- Nevezzék meg a 1, 2, 4, 5 részeket.
- Mutassátok be a berendezés működését.
- Pontosítsák ezzel a berendezéssel előállított termékfajtákat.

II.TÉTEL

(30 punct)

Irjanak egy esszét Ülepités centrifugális erőterben címmel, a következő szempontok szerint:

- A szétválasztás hatékonyságának meghatározása centrifugális térben.
- A centrifugális szétválasztásra használt gépek osztályozása(helyzetük szerint, centrifugális térben való szétválasztás elve szerint, a szétválasztási tényező/ állandó szerint).
- Magyarázzák meg a centrifugálás során keletkező részek/ frakciók szétválasztásának elvét.
- Nevezzék meg a centrifugális szétválasztók három alkalmazási területét az élelmiszer iparban.
- Mutassák be a függőleges dekantáló centrifuga tányérjainak szerepét.

III.TÉTEL

(30 punct)

Készítsen összehasonlító elemzést a hagyományos, expozitív didaktikai módszerek (magyarázat, előadás, leírás), és az együttműködésre épülő, kooperatív tanulási módszerek (brainstorming, téma/csoportprojekt, mozaik) között. Az összehasonlításba foglalja bele a két módszer

meghatározását, bemutatását, alkalmazásuk előnyeit és hátrányait, alátámasztva a vizsgatantárgynak megfelelő sajátos példákkal.