

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE / REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

14 iulie 2010

Proba scrisă la Psihopedagogie specială

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 puncte)

Realizați un eseu, de aproximativ 3 pagini, în care să prezentați rolul activității școlare în formarea și dezvoltarea *abilităților, deprinderilor și capacităților* necesare în vederea integrării socio-profesionale a elevilor cu deficiențe, pornind de la următoarele repere:

- prezentarea conținutului conceptelor privind activitatea școlară, din perspectiva dezvoltării gândirii tehnice, aptitudinii tehnice, capacității senzoriomotorii, priceperilor și deprinderilor practice;
- argumentarea unui punct de vedere personal pornind de la ideea potrivit căreia *școala reprezintă factorul principal al integrării socio-profesionale a elevilor*;
- explicarea, pe bază de exemple, a oricăror trei activități de preprofesionalizare a elevilor.

Notă: Încadrarea în limita de spațiu precizată: 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea (30 puncte)

Prezentați specificul dezvoltării psihofizice la elevii cu deficiențe senzoriale, pornind de la textul următor: „Deficiențele senzoriale sunt determinate de unele disfuncții sau tulburări la nivelul analizatorilor, cu implicații majore asupra desfășurării normale a vieții de relație cu factorii de mediu, dar și a proceselor psihice ale persoanei, având o rezonanță puternică în conduita și modul de existență al acesteia.”

În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- precizarea conținutului conceptelor de *deficiență de auz* și *deficiență de vedere*;
- explicarea, pe bază de exemple, a etiologiei și a formelor *deficiențelor senzoriale*;
- prezentarea a două *programe de intervenție* pentru recuperarea tinerilor cu deficiență senzorială.

SUBIECTUL al III-lea (30 puncte)

Explicați eficiența metodelor didactice în formarea și consolidarea competențelor de bază la elevii cu deficiențe, pe baza următorului plan de idei:

- prezentarea a trei metode didactice utilizate în procesul de învățământ la elevii cu deficiențe;
- folosirea *metodei modelării* în desfășurarea activităților didactice la elevii cu deficiențe.