

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE / REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**14 iulie 2010**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ MATERNĂ ȘI  
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV- EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

(30 de puncte)

*Je zima. Chudobnému svetu pojedli už deti z komory všetko, čo lanského leta horko – ťažko nabiedil. Do banky začínajú dochodiť ľudia s desať, dvadsať, tridsať korunovými\* „chlebovými” zmenkami\*\*. Tak aj v pondelok prišli takí traja. O jednom vám porozprávam. Už pred dvoma – troma dňami bol doniesol chlap zmenku a žiadal na ňu tridsať korún. Zapísal som ju do knihy a poslal direktorovi. „Prosil by som, ak by bola možná vec... Troška peňazí... Na chlieb...” – začínal iste cítiac obavu, či aj tu tak pochodí, ako v druhej banke, kde bola zmenka vyplnená, čo my už po písme poznáme.*  
J.G.Tajovský – Na chlieb

\*koruna – peniaz, ktorý sa používal aj pred prvou svetovou vojnou

\*\* zmenka – papier, na ktorý banka dávala v minulosti pôžičku za určitých podmienok

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Vysvetlite titul a spresnite udalosť, ktorú autor zobrazuje v tejto próze.    | <b>10 bodov</b> |
| 2. Vymenujte iné diela z Tajovského tvorby, inšpirované z nadlackého prostredia. | <b>2 body</b>   |
| 3. Utvorte 3 vety so slovami z ukážky, podľa vlastného výberu.                   | <b>6 bodov</b>  |
| 4. Rozdeľte na slabiky slová: <i>chudobnému, troška</i> .                        | <b>2 body</b>   |
| 5. Napíšte gramatické kategórie slov: <i>žiadal, traja, zmenka, už, vám</i>      | <b>10 bodov</b> |

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Scriveți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai jos:

*Atunci biata fată, văzând că baba și cu fiică-sa voiesc cu orice chip s-o alunge, sărută mâna tată-său și, cu lacrimi în ochi, pornește în toată lumea, depărtându-se de casa părintească fără nicio nădejde de întoarcere!*

*Și merse ea cât merse pe-un drum, până ce, din întâmplare, îi ieși înaintea o cățelușă, bolnavă ca vai de capul ei și slabă de-i numărăi coastele; și cum văzu pe fată, îi zise:*

*— Fată frumoasă și harnică, fie-ți milă de mine și mă grijește, că ți-oi prinde și eu bine vreodată!*

*Atunci fetei i se făcu milă și, luând cățelușă, o spălă și-o griji foarte bine. Apoi o lăsă acolo și-și căută de drum, mulțumită fiind în suflet că a putut săvârși o faptă bună.*

(Ion Creangă – Fata babei și fata moșneagului)

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. Indicați mijloacele de îmbogățire a vocabularului prin care s-au format cuvintele: <i>cățelușă, vreodată</i> .                                 | <b>4 puncte</b>  |
| 2. Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în text.  | <b>6 puncte</b>  |
| 3. Povestiți <i>Fata babei și fata moșneagului</i> , evidențiind conflictul și rolul acestuia în construcția subiectului.                         | <b>10 puncte</b> |
| 4. Realizați o scurtă caracterizare a personajului principal (cel puțin trei trăsături), precizând și trei modalități de caracterizare utilizate. | <b>6 puncte</b>  |

Probă scrisă la Limba și literatura română, limba și literatura slovacă maternă și metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii

Varianta 2

5. Indicați:

- a) câte un sinonim pentru substantivele: *nădejde*, *gâlceavă* ;  
b) două sensuri diferite ale verbului *a lua*.

**4 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

1. Menționați patru aspecte care demonstrează valoarea formativă a jocului didactic. **4 puncte**  
2. Indicați șase teme posibile pentru realizarea convorbirii la grupa mare pregătitoare. **6 puncte**  
3. Numiți două condiții / calități pe care trebuie să le îndeplinească ilustrațiile utilizate în activitatea de povestire creată de copii . **4 puncte**  
4. Napíšte priebeh činnosti na tému „Jeseň“. Majte na zreteli:  
    - prípravu na činnosť  
    - druh činnosti  
    - etapy činnosti  
    - cvičenia **10 bodov**  
5. Vysvetlite úlohu didaktických pomôcok v priebehu činnosti v predškolskej výchove. **6 bodov**