

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**PROGRAMA  
PENTRU  
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

**PROFESORI**

**- București -  
2020**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru examenul național de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Profesorul de discipline tehnologice trebuie să demonstreze o serie de competențe pe plan profesional (al specialității), pe plan didactic și social. Candidatul care dorește să obțină, prin examenul național de definitivare în învățământ, titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar va trebui să dovedească în cursul evaluării, nu numai nivelul atingerii competențelor vizate, cât și capacitatea sa de a asigura funcțional interdependența acestora.

Astfel, examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar vizează evaluarea atingerii unui nivel corespunzător al pregătirii teoretice de specialitate, al abilității de construire a unui demers didactic creativ, diferențiat, adaptat atât specificului disciplinelor tehnologice, dar și particularităților diferitelor forme de învățământ, profiluri și specializări.

Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice și cu profilul absolventului de învățământ superior, care urmează să fie încadrat în învățământul preuniversitar.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în evoluția disciplinelor tehnologice, a metodicii disciplinei, precum și a didacticii generale;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice pentru disciplinele tehnologice;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

## B. COMPETENȚELE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE

Programa pentru examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar la discipline tehnologice permite, prin structura sa, evaluarea competențelor candidaților, din perspectiva cunoașterii și aplicării creative și moderne a conținuturilor științifice, precum și a utilizării adecvate a noțiunilor de didactică a disciplinelor tehnologice în demersul complex de predare - învățare - evaluare.

Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării profesionale a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, competențele profesorului de discipline tehnologice sunt:

- aplicarea conceptelor și principiilor științifice necesare asigurării unui demers didactic adecvat, specific predării disciplinelor tehnologice;
- rezolvarea de probleme calitative și cantitative, cu diferite grade de dificultate;
- explicarea unor aspecte din viața cotidiană, utilizând principii și legi specifice disciplinelor tehnologice;
- utilizarea documentelor școlare reglatoare în activitatea didactică;
- construirea unor demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor la conținuturi;
- proiectarea și realizarea demersului didactic intra-, inter-, multi- și transdisciplinar;
- proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi în condițiile asigurării calității actului educațional;
- adecvarea demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor în condițiile asigurării calității actului educațional;
- conceperea unor modalități de instruire operaționale în care să predomină climatul interactiv, de cooperare, stimulativ, cu scopul creșterii eficienței rezultatelor activităților didactice;
- proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare având la bază centrarea activității pe elev și formarea competențelor.

## **C. TEMATICA DE SPECIALITATE**

### **1. Anatomia și fiziologia omului**

1.1. Pielea și anexele ei: structura pielii, funcțiile pielii, structura firului de păr, structura unghiei. Tipuri de păr și tipuri de unghii.

1.2. Scheletul capului.

### **2. Noțiuni de patologie a pielii**

2.1. Factori biologici – cauze ale bolilor de piele:

- virusuri: caracteristici generale;
- bacterii: caracteristici generale;
- ciuperci microscopice: fungii dermatofiti;
- paraziți: Sarcoptes scabiei, Pediculus humanus.

2.2. Infecția.

2.3. Apărarea antiinfecțioasă: rezistența organismului la infecții, imunitatea.

2.4. Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid.

2.5. Piodermite: foliculita superficială acută, furunculul, piodermita vegetantă, foliculita cheloidiană a cefei, perionixis, onixis.

2.6. Dermatomicoze: epidermofitii (epidermofitia interdigito-plantară, epidermofitia mâinilor), onicomicoze, pilomicoze (uscate și supurate).

2.7. Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feței.

2.8. Dermatoze produse de paraziți animalii: scabia, pediculoza.

2.9. Dermatoze alergice: eczema, eczematidele, dermatita de contact alergică.

2.10. Sindromul seboreic: seboreea feței, seboreea pielii capului, pitiriazisul gras, acneea.

2.11. Afecțiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară).

### **3. Tehnologia meseriei de coafor-frizer-manichiurist-pedichiurist**

3.1. Salonul de frizerie-coafură-manichiură-pedichiură:

- ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor de estetică;
- materiale de întreținere și dezinfecție folosite;
- materiale și produse folosite pentru executarea operațiilor;
- organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia.

3.2. Reguli de igienă, de sănătate și securitatea muncii și de protecția mediului;

3.3. Evaluarea și consilierea clientului:

- evaluarea stării părului și a modului de îngrijire a acestuia;
- evaluarea stării pielii capului;
- consilierea clientului: etape, modalități de realizare, utilizarea soft-urilor specifice;

3.4. Tehnici de îngrijire facială și capilară:

- îngrijiri faciale
- masajul facial;
- îngrijiri capilare
- produse pentru îngrijirea și întreținerea părului;
- spălarea părului;
- tratamente capilare (tratamentul cu ulei de ricin, tratamente cu loțiuni și creme);
- masajul capilar.

3.5. Bărbieritul facial și capilar:

- produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar;
- tehnica bărbieritului facial;
- tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbii și mustăți;
- tehnica bărbieritului capilar.

### 3.6. Tunsori bărbătești:

- produse și instrumente necesare tunsorilor bărbătești;
- tehnici pentru tunsori executate cu mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfecele;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfecele și mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori plastice.

### 3.7. Tunsori pentru femei:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnici clasice și moderne de tundere a părului (tunderea în palmă, tunderea pe degete, tehnica slice, tehnica pivot-point, tehnica free –hand, tehnica under cut);
- tunsoarea în linie dreaptă;
- tunsoarea în unghi;
- tunsoarea ovală;
- tunsoarea în scări.

### 3.8. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:

- produse, materiale, instrumente;
- tehnici pentru ondularea părului cu apă (ondularea pe bigudiuri, ondularea cu peria și foen-ul, ondule directe, melci sau rulouri);
- tehnici de coafare a părului;
- relația fizionomie-coafură.

### 3.9. Ondulația permanentă:

- produse, materiale, instrumente;
- principiul ondulației permanente;
- tehnica executării permanentului.

### 3.10. Vopsirea și decolorarea părului:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnica de vopsire a părului: vopsirea părului la rădăcină, vopsirea părului pe toată lungimea, șuvițarea părului prin vopsire;
- decolorarea părului.

### 3.11. Manichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnica manichiurii clasice;
- tehnica manichiurii franțuzești;
- montarea unghiilor artificiale.

### 3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

- baia de ulei a unghiilor;
- masajul mâinilor.

### 3.13. Pedichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- pedichiura unghiilor normale;
- pedichiura unghiilor deformat.

### 3.14. Masajul gambei:

- produse și materiale;
- tehnica masajului gambei.

### 3.15. Istoria coafurilor.

#### D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

Bocârnea C.	Boli infecțioase și epidemiologie	Editura „Info-Team”, București, 1999
Bucur Gh.	Mică enciclopedie de boli dermatovenerice	Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987
Buiuc C.	Microbiologie	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
Erșcoiu S., Ceașu E,	Epidermiologie și boli infecțioase	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
Cârmaciu R. ș.a	Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie	Editura „Corint”, București, 2002
Țiplic T.	Biologie, cls. a XI-a	Editura „Aramis”, 2006
A. Ivanof, M. Ciupe, C. Sașcă, D. Voncea	Microbiologie	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
Dimache Gh.	Microbiologie și parazitologie medicală	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991
Dimache Gh.	Microbiologie și igienă	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1989
Dimitrescu A.	Dermatologie	Editura Medicală, București, 2002
Dr. A.Pop, P. Dimitriev s.a.	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
Caragea Cecilia	Istoria aranjării părului	Editura Teora, București, 1999
Dumbravă N.	Coafura de la A la Z	Editura „Scrișul Românesc”, Craiova, 2000
Oseacă – Pădean E	Tainele coafurii	Editat de SC Hellen Profesii, 2008
***	A ști cum! - Wella, 2001	
***	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
***	Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr. 484/19.07.2007	
***	Ghid privind aplicarea normelor de igienă în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperarea meșteșugărească, 2007	
***	Auxiliare curriculare avizate CNDIPT	

#### E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI

##### a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice.

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

##### b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.

4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

### c. Evaluarea rezultatelor școlare.

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.

2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.

3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.

4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

## F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Editura Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom Iași, 2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Editura Performantica, Iași, 2006
7.	Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O. (coord.)	Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II	Editura Polirom, Iași, 2008
8.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
10.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
11.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002

12.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii examenului	
13.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii examenului	
14.	***	"Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)"	MEN, CNCEIP București, 2008